

[illegible]

УФА - 2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКУМУЛЫ»
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

УФА - 2018

УДК 371.3
ББК 74.202
П78

Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности
в области развития детской одаренности. – Уфа: Мир печати, 2018. – 184 с.



Печатается при поддержке *Благотворительного фонда*
«УРАЛ»

Аннотация. В пособие представлены методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми, составленные на основе общих теоретических, психолого-педагогических, научно-методических положений по развитию одаренности, требований по реализации ФГОС. Материалы пособия основаны на практических материалах участников Всероссийского конкурса по программно-методическому обеспечению педагогической деятельности в области развития детской одаренности «Одаренный школьник».

Методические рекомендации предназначены в помощь педагогам, образовательным организациям при разработке программ, методических рекомендаций, дидактических материалов, учебно-методических пособий, в том числе электронных; сценариев, описания передового педагогического опыта, создания информационно-образовательной среды для развития одаренности школьников и другие.

Книга адресована широкому кругу читателей: руководителям и методистам образовательных организаций, учителям, родителям, студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям высших учебных заведений.

Редакционная коллегия:

З.А. Алтаиров, директор ЦРОИ, канд.пед.наук – ответственный редактор;
З.Р. Мухминшина, специалист ЦРОИ;
Р.М. Фатыхова, профессор, заведующий кафедрой психологии, д-р пед. наук;
Ф.Р. Фахретдинова, внешт. научн. сотрудник ЦРОИ, канд. пед. наук.

Подписано в печать 10.04.2018. Формат 60х84^{1/16}. Усл. печ. л. 10,7. Тираж 200 экз. Заказ № 180384.
Отпечатано в КП РБ Издательство «Мир печати». 450076, г. Уфа, ул. Аксакова, 45.

ISBN 978-5-9613-0537-1

СОДЕРЖАНИЕ

О Всероссийском конкурсе «Одаренный школьник».....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7-8
Общие требования к разработке методических материалов для работы с одаренными детьми.....	8-10
РАЗДЕЛ I. Методические рекомендации к описанию педагогического опыта.....	11-15
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАЗДЕЛУ I	
М. В. Гимаева. Организация научно-исследовательской работы учащихся младших классов.....	15-17
Э. Ш. Шевахова. Путь к слову.....	17-18
З.Н. Гареева, З.Я. Гареев. Развитие одаренных детей через подготовку к предметным олимпиадам и конкурсам.....	19-21
Е.З. Мананова. Нетрадиционные формы работы с одаренными детьми.....	21-23
Р.Р. Насибуллин. Система развития потенциала одаренности учащихся	23-25
М.Ю. Бибилова. Педагогический проект «Путь к олимпу».....	25-28
С.М. Халиуллина. Проект «Модель работы с одаренными детьми»	28-30
Р.Р. Давлетбаева. Коммуникативно-образовательная среда для развития одаренности детей.....	30-33
А.М. Кадирова. Проектирование в развитии одаренности детей.....	33-34
А.Н. Усманова. Подготовка к олимпиадам и конкурсам.....	34-36
РАЗДЕЛ II. Особенности разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.....	37-43
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАЗДЕЛУ II	
С.Н. Бодина. Методические рекомендации.....	43-46
И.А. Аверьянова. Активизация речемыслительной деятельности на уроках английского языка.....	46-48
И.А. Скулова. Изучение языковых средств художественной выразительности на уроках русского языка.....	48-50
Ю.Б. Мухаметова. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения учащихся.....	50-52
И.В. Миннулина. Педагогические условия развития креативного мышления учащихся начальной школы.....	52-54
Г.Р. Хужина. Проектно-исследовательская работа как метод развития одаренности учащихся.....	55-57
И.В. Шнелль. Работа с аутентичными текстами.....	57-59
РАЗДЕЛ III. Особенности разработки образовательно-развивающих программ для одаренных детей.....	60-72
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАЗДЕЛУ III	

Н.Н. Шукаева. Программа курса «История государства и права России».....	72-74
Г.И. Асфандиярова. Программа кружка «Юный корреспондент».....	74-76
С.А. Хакимова. Программа внеурочной деятельности «Школа Пифагора».....	77-78
И.Р.Исмаилов. Программа кружка «Робототехника».....	78-81
Э.И. Ахмадиева, Е.А. Волкова. Программа внеурочной деятельности по английскому языку.....	81-83
И.Н. Конюхов. Дополнительная общеобразовательная программа «Люди будущего Hi-tech».....	83-85
В.Д. Халикова. Программа кружка «Юный предприниматель».....	86-88
Н.М. Гаранева. Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский язык».....	88-90
Раздел IV. Особенности создания методических разработок по работе с одаренными детьми.....	91-95
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАЗДЕЛУ IV	
Е.Р. Гарифуллина. Развитие познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность.....	95-97
И.Р. Гареева. Использование нетрадиционных приемов творчества в развитии воображения детей.....	97-99
Л. Р. Хасанова. Методы обучения хореографии.....	99-101
К. М. Хаматова. Социальное проектирование как форма работы с одаренными детьми.....	101-103
РАЗДЕЛ V. Особенности разработки дидактических материалов по работе с одаренными детьми.....	104-112
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАЗДЕЛУ V	
И.Б. Биленко. Тренинг «Уверенность в себе».....	112-115
Е.И. Полова. Сборник «Эрудит-ассорти».....	115-117
Т.С. Федотова. Тренажер по выработке умений проводить звуко-буквенный анализ слова.....	117-119
Л.В. Шабанова. Использование дидактических материалов в работе с одаренными детьми на уроках биологии.....	120-122
Э.И. Насырова. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности детей. Тренинг.....	122-125
РАЗДЕЛ VI. Рекомендации по разработке сценария мероприятия, урока (занятий).....	126-134
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАЗДЕЛУ VI	
Н.Б. Суркова. Технология привлечения в исследовательскую деятельность средствами краеведения.....	134-137
О.М. Челпанова. Модульное оригами как средство развития творческих способностей.....	137-139
Е.Э. Миляускас. Урок-консилиум по рассказу А.П. Чехова «Хамелеон».....	139-141

А.Д. Костюшкина. «Башкортостан - мой край родной».....	142-144
Н.Г. Басова. Урок «Учимся писать приставку -с».....	144-145
З.Ф. Аддылгареева. Сценарий «Незабываемые воспоминания».....	145-148
З.И. Гайсина. Лекарственные травы. Глагол.....	148-149
Г.А. Ибрагимов. Обрядовый праздник «Новоселье». «Өй көгеләу» йолалары.....	150-152
А.А. Тукаева. Гласные звуки.....	152-154
Н.В. Лапина. Методическая основа современного урока.....	155-
156	
РАЗДЕЛ VII. Рекомендации по организации информационно-образовательной среды, применению электронных ресурсов, электронно-демонстрационных материалов.....	
157-161	
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАЗДЕЛУ VII	
О.В. Хусайнова. Реализация индивидуальной траектории школьников посредством создания информационно-образовательной среды.....	161-164
О.В. Фатхутдинова. Система подготовки учащихся к участию в олимпиадах различного уровня.....	164-167
Ф.А. Янгуразова. Работа с одаренными детьми в малокомплектной школе.....	167-169
Татьяна Петровна Хомутова. Использование интернет-ресурсов в формировании самостоятельности мышления школьников.....	169-170
З.Х. Максотова. Использование метода проектов на уроках информатики.....	170-172
Г.М. Хамидуллина. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках информатики и внеклассной деятельности.....	172-176
Л.И. Гайнутдинова. Организация летних походов и экскурсий.....	176-177
Темпурус.....	178-181
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	
182-184	

«БАШКОРТОСТАН – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ», Фестиваль детских игр тюркоязычных стран

1. *Цель:* сохранить культурную ценность, сохранение традиций тюркоязычных народов, через народные игры.

2. *Задачи:*

- воспитание потребности в изучении и бережном сохранении традиций и обычаев своего народа;
- формирование любви к истории родного края;
- развитие физических качеств;
- гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения.

3. *Место проведения:* МБУ ДО ДЮСШ

4. *Возраст детей:* 7 – 13 лет

5. *Оборудование:* деревянные палки длиной в 40 см., резиновые мячи, спортивный зал, спортивная площадка, кости

6. *Оторный план:*

- 1) Общая линейка, приветствие участников
- 2) Ознакомление участников с детскими играми тюркских народов, с судейской коллегией.

3) Проведение мероприятия.

4) Награждение участников, оглашение общего итога мероприятия
ВЕДУЩИЙ: Сегодня мы с вами научимся играть в игры тюркоязычных народов. Мы разделимся на три группы. На каждом «пяточке» (их всего пять) находятся судьи, которые объяснят вам правила и после, вы попытаетесь играть по правилам. У вас на карточке написаны, в каком порядке вы должны пройти «пяточки» и судьи после пишут имена победителей вашей команды в игре. После прохождения всех «пятачков» победители будут награждены сладкими призами.

1 ПЯТАЧОК. ИГРА «БИШТАШ»

Значение игры: способствует быстрому движению рук, воспитывает внимательность, стремление к достижению цели.

Этой игре не одна сотня лет: даже на античных вазах, которые находят археологи, встречаются изображения людей, играющих в камешки.

В каждой стране она называется по-своему, но везде о ней с гордостью говорят «наша национальная игра». На Руси дети играли в «жары», в Киргизии – в «беш-таш»; по-казахски игра называется «бес-тас», по-башкирски «Хакыташ» (пять камешков).

Правила игры. Нужно подобрать пять одинаковых по размеру небольших камешков. Игра состоит из нескольких конов. Перейти на

следующий кон можно только тогда, когда без ошибок выполнены все задания предыдущего. Поняв это сложно, но если потренироваться, вы будете ловить камешки не хуже циркового жонглера.

Во время игры нельзя сдвигать камешки с места. Разрешается только брать камешек, с которого начинается задание. Если игрок всё-таки сдвинул камешек – он теряет ход.

Играем одной рукой, второй помогать нельзя. То есть одной и той же рукой надо подкидывать камешек, собирать другие камешки и ловить летящий.

Первым делом надо определить очерёдность игроков.

Первый кон «клёвки».

1-е задание: Игрок разбрасывает четыре камешка. Пятый надо подкинуть вверх, успев этой же рукой поднять с пола другой камешек и поймать подброшенный. Теперь в руке два камешка.

2. Один из них надо зажать в кулаке, а второй подкинуть вверх. Пока он летит, поднять с пола ещё один камешек, не потеряв при этом зажатый в кулаке. В руке три камешка.

3. Два зажимаются в кулаке, третий подкидывается, а четвёртый надо поднять. Потом таким же образом надо подобрать и пятый.

2-е задание 1. Надо рассыпать камешки перед собой и, подбрасывая один камешек, поднимать каждый раз по два, не сдвигая при этом остальные с места.

2. Точно так же поднять за один раз три камешка и потом отдельно один камешек.

3. Следующий этап – подкинув камешек, подобрать сразу четыре камешка.

4. *И, наконец, последний этап:* зажав в кулаке четыре камешка, надо подкинуть в воздух пятый. Пока он летит, положить камешки из кулака на пол и поймать летящий камешек.

«Клёвки» и «цапки» – два начальных кона игры в пять камешков. Можно тренироваться в одиночку, а потом устраивать соревнования между друзьями. Для тех, кто стал настоящим чемпионом по камешкам, есть и более сложные этапы игры: «под арку», «стойла», «змея в траве».

2 ПЯТАЧОК ИГРА «УРТАГА ТУСУ»

Значение игры: совершенствует двигательные мышцы, реакцию, работоспособность рук и ног.

Башкирский вариант этой игры это игра «Өйрәк һәм телкә» («Утки и лисы»), русский вариант – «Салки».

Правила игры:

В игре могут участвовать весь отряд. Играющие делятся на две равные группы. Обозначается квадрат, сторона которого составляет примерно 10-12 метров. После жеребьевки ведущих одна группа остается в квадрате. Они

являются «утками». Другая же сторона, разделившись на четыре, становятся с четырех сторон квадрата. Они представляют «лис».

«Лисы» начинают охотиться за «утками», бросая им мяч. «Утки», увиливая от мяча, с шумом и гамом кидаются с одной стороны в другую. Если одна из «уток» засалена мячом, она тотчас берет в руки мяч и бросает в одну из «лис», убегающих в сторону. Если «лиса» засалена мячом, «утка» не выходит из игры, остается внутри квадрата; при непопадании – «горит» и выходит за черту. В таком порядке «утки» постепенно вылавливаются «лисами». Когда в квадрате не останется ни одной из «уток» игра заканчивается.

*Наталья Геннадьевна Басова,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7
г. Туймазы МР Туймазинский район*

ТЕМА: «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПРИСТАВКУ С»

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности (орг. момент)

II. Речевая разминка.

III. Актуализация знаний.

IV. Определение цели, темы урока.

– Определите цель урока (познакомиться с правилом написания новой приставки).

Давайте вместе составим план нашей работы.

1. Открыть правило написания новой приставки.

2. Выполнить упражнения на правописание новой приставки.

3. Провести самооценку своей работы на уроке.

V. Изучение учебного материала.

Задача: знакомство с правилом написания приставки с-

1. Решение проблемы.

– Итак, с чего мы должны начать? (откроем правило написания новой приставки).

– Я предлагаю провести исследование, мы будем работать в малых группах (6 групп).

Работа в группах по плану.

VI. Первичное закрепление учебного материала.

– Мы сделали открытие, новое правило!

– А теперь что нам необходимо? (потренироваться, выполнить упражнения).

Выполнение упражнения 1 по заданию (учебник с.92).

Работа организуется по цепочке с комментированием (первые 5 слов).

Работа в парах. Предложить дифференцированные задания (белая и красная карточка).

– Прочитайте задание на белой карточке. Что нужно сделать?

– Прочитайте слова для справок.

– Значение каких слов непонятно?

– Что нужно сделать, если вы не знаете значение слова? (посмотреть в словаре)

Работа со словарем (ребенок из словаря читает значение слов)

– Я предлагаю поработать в парах. Вы можете выбрать свою карточку:

красная карточка-задание повышенной сложности, такие задания вы можете встретить на олимпиаде.

Белая карточка

Допишите пословицу, используя слова-подказки.

Выделите приставку -с.

С родной земли умри, но не _____.

Если по-русски _____, и один в поле воин.

Красная карточка

Допишите пословицу, заменяя выделенные слова синонимами с

приставкой с-. Выделите приставку с-.

С родной земли умри, но не сходи _____.

Фронтальная проверка

– Какая тема объединяет все пословицы? (любовь к Родине).

– Какой приближается праздник? (4 ноября наша страна отмечает День

народного единства).

– В чем и с кем мы должны объединяться?

(Самооценка работы в парах).

VII. Самостоятельная работа с самооценкой.

VIII. Домашнее задание по уровням.

Зилә Фәрит кызы Әделгәрәева,

башкорт теле һәм әзәбиәте укытуучысы

Баканы районы Иске Корос урта мәктәбе

“Онотолмас истәлектәр”

Нәжиб Асанбаева арналган кластан тып сара эшкәртмәһе

Максат:

1. Укыусыларга якташ языусыларыбыз ижадына, тормош юлына терең кызыккыныу уяту.

2. Ижади һәләттерен, һөйләмдәрен үстөрү.3. Милли үзән, үз халкың менән горурланыу, тыуған ергә, туған телгә мөхәббәт хистәре тәрбиәләү.